Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTSA BIOQUALIM

BTSA Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire

Session 2026 • Code sujet : **26-BTS-BIOQ-E2** • Durée : **30 minutes** • Coefficient : **1**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. S’engager dans un mode de vie actif et solidaire (2 questions) **Page 3**

2. S’insérer dans un environnement professionnel (2 questions) **Page 4**

3. S’adapter à des enjeux ou à des contextes particuliers (2 questions) **Page 5**

4. Conduire un projet (2 questions) **Page 6**

5. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 7**

Sujet officiel (PDF) : https://btsabioqualim.fr/assets/annales/btsa-bioqualim/E2 - Construire son projet personnel et professionnel/2026/BTSA BIOQUALIM - E2 - Construire son projet personnel et professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. S’engager dans un mode de vie actif et solidaire

À partir d’une expérience réelle sportive, culturelle, associative, collective ou professionnelle, le candidat présente un engagement, son rôle et ses interactions avec les autres. Il analyse les enseignements tirés de cette expérience et leur contribution à son projet personnel et professionnel.

Capacité C2.1

Question 1.1. Décrivez la situation choisie, votre rôle et les personnes avec lesquelles vous avez interagi. Précisez ce que vous avez concrètement réalisé.

Exemple à personnaliser avec une expérience réellement vécue : lors d’une journée portes ouvertes de mon établissement, j’ai participé à l’accueil des visiteurs avec d’autres élèves et un enseignant. Mon rôle était de présenter la formation, d’orienter les familles et de répondre aux questions que je pouvais traiter. J’ai préparé les documents à distribuer, accueilli les visiteurs et relayé certaines demandes à l’enseignant. Cette situation m’a amené à échanger avec des personnes aux attentes différentes et à contribuer concrètement au bon déroulement de l’événement.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> J’ai accueilli et orienté les visiteurs, présenté la formation et travaillé avec d’autres élèves et un enseignant.

Question 1.2. Analysez ce que cette expérience vous a appris sur votre engagement, votre santé, votre autonomie ou votre manière de coopérer. Expliquez comment ces acquis peuvent contribuer à votre projet personnel et professionnel.

Cette expérience m’a montré que s’engager demande de la fiabilité et une attention aux autres. Elle m’a aussi appris à agir de façon autonome tout en demandant de l’aide lorsque nécessaire.

- **Coopération :** transmettre les demandes au bon interlocuteur et se coordonner avec l’équipe.
- **Confiance :** expliquer clairement et écouter les questions.
- **Équilibre :** me préparer et gérer mon énergie pour rester disponible.

Ces acquis sont utiles dans mon projet professionnel, notamment pour communiquer avec une équipe, transmettre des informations avec rigueur et prendre ma place progressivement.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Cette expérience a renforcé mon autonomie, mon écoute et ma coopération, des qualités que je souhaite mobiliser dans mon parcours professionnel.

2. S’insérer dans un environnement professionnel

Le candidat relie une expérience de travail ou de formation à son insertion professionnelle et aux règles d’un environnement collectif. Il peut mobiliser la fiche de poste d’assistant qualité chez BioRives, atelier de transformation alimentaire, pour identifier ses compétences et un point à développer.

Capacité C2.2

Question 2.1. Présentez une expérience au cours de laquelle vous avez découvert ou intégré un environnement collectif de travail ou de formation. Identifiez une règle, une attente ou une pratique professionnelle que vous avez dû prendre en compte.

Exemple à adapter à une expérience réellement vécue : lors d’un travail pratique en équipe pendant ma formation, j’ai participé à une production collective avec plusieurs camarades. J’ai préparé mon poste, réalisé les tâches convenues et transmis les informations utiles au groupe. J’ai dû respecter les consignes d’hygiène et de sécurité, suivre l’organisation prévue et prévenir l’équipe en cas de difficulté. Cette situation m’a appris qu’en milieu collectif, la fiabilité et la communication comptent autant que la réalisation de sa propre tâche.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Je respecte les consignes, réalise les tâches confiées et communique avec l’équipe.

Question 2.2. À partir de cette expérience et, si vous le souhaitez, du poste décrit dans le DT 2, expliquez comment vous vous préparez à votre insertion professionnelle. Citez des compétences que vous pouvez déjà mobiliser, un point que vous devez encore développer et une démarche concrète pour progresser.

Point	Éléments de réponse
Compétences mobilisables	Rigueur, écoute, respect des consignes, travail en équipe et transmission d’informations.
À développer	Maîtrise de la traçabilité et précision des comptes rendus.
Pour progresser	Renseigner des documents, demander des retours et s’exercer en situation.

À partir d’une expérience collective, je peux déjà m’appuyer sur la coopération et le respect des consignes. Ces acquis correspondent au poste d’assistant qualité chez BioRives : contrôles prévus, traçabilité et signalement d’écarts sous la responsabilité de la responsable qualité. Le tutorat et la présentation des procédures internes m’aideraient à progresser. En cas de doute, je demanderais une clarification.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Je mobilise rigueur et coopération, et je progresse en traçabilité par la pratique, le tutorat et les retours de l’équipe.

3. S’adapter à des enjeux ou à des contextes particuliers

Le DT 3 présente l’évolution prévue chez BioRives : nouvelle gamme réfrigérée, coordination entre services, documents de suivi dématérialisés et nouvel outil interne. Le candidat identifie les changements et les ressources nécessaires, puis les met en relation avec une situation réelle d’adaptation vécue.

Capacité C2.3

Question 3.1. Identifiez, dans la situation du DT 3, deux changements auxquels une personne nouvellement recrutée devrait s’adapter. Précisez les informations ou les ressources qu’elle devrait rechercher pour comprendre ces changements.

Changement	Informations et ressources à rechercher
Nouvelle gamme et coordination entre production, qualité et approvisionnement	Calendrier de lancement, rôles de chaque service et consignes actualisées ; réunion d’information et échanges avec le tuteur et les équipes concernées.
Dématérialisation des documents et nouvel outil interne	Procédures d’utilisation et modalités de saisie ; démonstration, prise en main accompagnée et aide du tuteur.

La personne peut noter ses questions, vérifier sa compréhension auprès des responsables et faire le point sur les difficultés lors du suivi prévu après le premier mois.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Comprendre la coordination des services et apprendre l’outil numérique en s’appuyant sur les consignes, le tutorat et le suivi prévu.

Question 3.2. Présentez une situation réelle dans laquelle vous avez dû vous adapter à une difficulté, à un changement ou à des attentes nouvelles. Expliquez les actions menées, les résultats obtenus et ce que vous transféreriez à la situation du DT 3.

Exemple à remplacer par une situation réellement vécue : dans un travail de groupe, un changement de consignes a nécessité de revoir l’organisation.

1. J’ai relu les attentes et demandé des précisions à l’enseignant.
2. Avec le groupe, j’ai réparti de nouveau les tâches, fixé des échéances et suivi l’avancement.
3. Nous avons rendu un travail conforme aux consignes révisées. J’ai appris à communiquer rapidement et à demander de l’aide.

Chez BioRives, je transférerais ces réflexes : clarifier les consignes, coordonner mon travail avec les services concernés et solliciter le tuteur lors de la prise en main de l’outil.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Face au changement, clarifier les attentes, réorganiser le travail, solliciter de l’aide et vérifier le résultat.

4. Conduire un projet

Le candidat présente son projet personnel et professionnel actuel, qu'il concerne une poursuite d'études, une insertion professionnelle, une évolution de parcours ou un objectif personnel contribuant à son projet. Il en précise les motivations, les étapes, les ressources, un obstacle possible ainsi que les modalités de suivi et d'ajustement.

Capacité C2.4

Question 4.1. Formulez votre objectif et expliquez ce qui motive ce choix. Présentez les expériences, informations ou rencontres qui ont contribué à sa construction.

Exemple à personnaliser selon votre parcours : Mon objectif est d'intégrer un poste d'assistant qualité en transformation alimentaire après le BTSA. Ce choix m'intéresse car il associe rigueur, travail en équipe et contribution à la sécurité des aliments. Les travaux réalisés en formation, une expérience en milieu professionnel et des échanges avec des professionnels m'ont permis de découvrir les missions du poste : suivre des contrôles, assurer la traçabilité et signaler les écarts. Ces expériences ont conforté mon choix et m'ont aidé à repérer les compétences à développer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Objectif : intégrer un poste d'assistant qualité en transformation alimentaire après le BTSA.

Question 4.2. Exposez les étapes envisagées pour faire aboutir votre projet, les ressources ou personnes à mobiliser, ainsi qu'un obstacle possible. Indiquez comment vous suivriez l'avancement du projet et comment vous pourriez l'ajuster si les circonstances évoluaient.

1. Repérer les postes visés et les compétences demandées, puis actualiser mon CV.
2. Préparer des candidatures et solliciter des stages ou des rencontres professionnelles.
3. Demander conseil à mes enseignants, à des professionnels et aux services d'accompagnement à l'emploi.

Le manque d'expérience pourrait freiner mon insertion ; je chercherais à acquérir une expérience pratique et à valoriser mes travaux de formation. Chaque mois, je ferais le point sur les candidatures, les réponses reçues et les compétences acquises. Selon les résultats, j'élargirais les postes ciblés ou envisagerais une formation complémentaire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Plan d'action : candidater, mobiliser des personnes-ressources et faire un bilan mensuel pour ajuster le projet si nécessaire.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve orale E2 du BTSA Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire, session 2026, porte le code 26-BTS-BIOQ-E2, dure 30 minutes et a un coefficient 1. Dans le contexte fictif de BioRives, le candidat mobilise son parcours et ses expériences pour illustrer quatre capacités du bloc 2 : engagement, insertion professionnelle, adaptation aux changements et conduite d'un projet.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Relier les faits d'une expérience personnelle aux apprentissages et aux choix futurs.
- Préparer son insertion en repérant les compétences acquises et celles qu'il reste à développer.
- Face à un changement, identifier ses effets, les informations nécessaires et les ressources d'accompagnement.
- Structurer un projet par un objectif, des étapes, des ressources, un suivi et des ajustements possibles.

Points de vigilance & attentes du jury

- Choisir des expériences réelles et précises, puis distinguer les faits de leur interprétation.
- Expliquer son rôle et ses actions concrètes, sans se limiter à décrire le contexte.
- Relier les exemples personnels aux capacités évaluées et justifier les choix avancés.
- Prévoir des étapes réalisables, un obstacle possible et une méthode de suivi ou d'ajustement du projet.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment présenter une expérience personnelle de façon convaincante ?

Situez brièvement l'expérience, précisez votre rôle, vos actions et les personnes concernées. Analysez ensuite ce que vous en avez appris et reliez ces acquis à votre projet personnel ou professionnel.

Q : Que faut-il analyser dans le changement présenté pour BioRives ?

Repérez les changements d'organisation, la coordination entre services, la dématérialisation des documents et le nouvel outil. Identifiez les informations à rechercher et les ressources d'accompagnement annoncées, comme la réunion et la prise en main.

Q : Comment organiser les 30 minutes de cette épreuve orale ?

Le sujet indique une durée totale de 30 minutes et quatre parties de 5 points chacune. Préparez des exemples pour les quatre capacités, répondez à chaque sous-question et gardez une expression claire pour justifier vos choix devant le jury.

Q : Existe-t-il une réponse personnelle unique attendue par le jury ?

Non, le sujet précise qu'il n'existe pas de réponse unique pour les choix personnels. Le jury apprécie la cohérence et la précision du propos, la prise de recul, la justification des choix et le lien entre expériences et projet.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsabioqualim.fr/assets/annales/btsa-bioqualim/E2 - Construire son projet personnel et professionnel/2026/BTSA BIOQUALIM - E2 - Construire son projet personnel et professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources BTSA Qualité, Alimentation, Innovation et Maîtrise Sanitaire : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.